

Für uns steht der Mensch im Mittelpunkt.

Unsere Didaktik

unterstützt ganzheitliches Lernen.

Lernen ist ein Prozess zur Ausbildung von Kompetenzen. Wir verstehen Lernen als ganzheitlichen, kreativen und geistigen Prozess zur Entfaltung des Individuums. Um die Persönlichkeitsentwicklung unserer Teilnehmenden zu unterstützen und deren Autonomie sowie Handlungsfähigkeit zu erweitern, fördern wir ihre Fach- und Methodenkompetenzen, sowie soziale und persönliche Kompetenzen.

fördert die Persönlichkeitsbildung.

Lernen und die Entwicklung der individuellen Persönlichkeit sind unmittelbar miteinander verbunden. Lernen ist selbstbedeutsam, das heisst, das Bedürfnis nach Lernen ist selbstmotiviert und weist einen hohen Bezug zur eigenen Biographie oder zu persönlichen Erfahrungen auf. Wir schaffen Raum für diesen Prozess und bieten ein Umfeld, in dem unsere Weiterbildungsteilnehmenden im vertraulichen Rahmen neue Fähigkeiten erwerben und ihre Persönlichkeit entwickeln können. Für uns sind die individuellen Interessen und Emotionen unserer Teilnehmenden wichtig, wir klären die elementaren Fragen zu ihrem Thema in einer wertschätzenden Atmosphäre und fördern dabei das persönliche Lernerlebnis.

ermöglicht Lernen im Austausch mit anderen.

Lernen geschieht durch die Begegnung und Beziehung mit anderen Menschen. Wir ermöglichen dies bewusst durch die Gestaltung der Lernarrangements in unseren Präsenzveranstaltungen sowie durch Blended Learning. Durch praktisches Tun und Handeln, durch die Erfahrung von «Versuch» und «Irrtum» sowie durch Feedback entsteht ein tiefgreifender Lernprozess. Zudem nutzen wir die Unterschiedlichkeit und Vielfalt unserer Teilnehmenden, um durch verschiedene Perspektiven den individuellen Lernprozess zu bereichern. Konstruktives Feedback ist dabei ein zentrales Element und wird durch die Lerngruppe, unsere Dozierenden und durch Personen aus dem beruflichen Umfeld eingeholt.

vertieft den individuellen Lernprozess.

Lernen ist ein komplexer Prozess, denn man lernt zugleich absichtsvoll und beiläufig. Lernen findet dabei einerseits in formellen Lernkontexten und andererseits im Alltag, in nicht organisierten Lernkontexten, statt. Gelerntes wird ausserdem permanent adaptiert. Der Lernprozess liegt immer in den Händen der lernenden Person. Didaktische Prozesse können Lernen unterstützen, aber nicht erzeugen. Deshalb gehen wir von aktuellen Fragestellungen und Herausforderungen der beruflichen Realität unserer Teilnehmenden aus. Wir unterstützen sie in der strukturierten Herangehensweise, regen einen vertieften Reflexionsprozess an und begleiten durch die aktive Auseinandersetzung mit unseren Teilnehmenden den Transfer des neu Gelernten in die Praxis.

stösst nachhaltige Entwicklung an.

Unsere didaktischen Grundlagen basieren auf konstruktivistischen und konnektivistischen Ansätzen. Wir orientieren uns an aktuellen wissenschaftlichen Entwicklungen, an lernpsychologischen

Erkenntnissen und arbeiten mit den für die Fragestellung geeigneten Methoden. Wir stellen dabei ausgewählte Lerninhalte bereit und geben Raum für die fachliche Auseinandersetzung und Vertiefung. Durch unsere Fachexpertise helfen wir unseren Teilnehmenden ausserdem ihr Wissen und ihre Kompetenzen weiter zu vertiefen sowie neue Kompetenzen und neues Wissen aufzubauen. Eine nachhaltige Beziehungs-gestaltung zwischen unseren Teilnehmenden und Dozierenden unterstützt den langfristigen Lern- und Entwicklungsprozess.

Erlassinformationen

Betreff	Inhalt
Erlassverantwortliche/r	Querschnittsverantwortlich:er Weiterbildung
Beschlussinstanz	Direktor:in
Themenzuordnung	5.00.00 Weiterbildung
Publikationsart	Public
Version	1.0.0
Inkrafttreten per	01.01.2026